

Занятие по развитию речи с использованием технологии проблемного обучения в подготовительной к школе группе

---

### **Тема: «Осенние чудеса».**

**Цель:** Познакомить детей с новым способом словообразования в процессе решения проблемной ситуации.

#### **Задачи:**

Закрепить знания детей о способах словообразования: при помощи сложения существительного с существительным, с помощью увеличительных, уменьшительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Упражнять в подборе определений, синонимов, в согласовании прилагательных и существительных, развивать интерес к этимологии слова.

Закрепить умение определять количество слогов в слове разной сложности.

Учить правильно употреблять предлоги *под, на, между*.

Упражняться в составлении предложений с помощью схем.

Развивать интонационную выразительность речи.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

В группу заносится сундучок.

Воспитатель:

– Хотите узнать, что в сундучке? Надо закончить чистоговорку:

Чок-чок-чок-открывайся... (сундучок)

Сундучок открывается, и дети обнаруживают осенние листья.

– Ребята, осень на память о себе оставила осенние листья. Какие они?

(Разноцветные, пестрые, багряные...)

– Чем ещё нас обрадовала осень? (Красотой, листопадом, овощами, фруктами, грибами, т.е. урожаем).

– Ребята, в сундучке еще что-то есть. Это письмо. Кто же написал нам это письмо? Давайте откроем и прочтем его: «Здравствуйте, ребята! Хочу рассказать вам одну историю. Однажды мальчики Миша и Костя отправились в лес и обнаружили в березовом лесу очень много грибов. Миша сорвал гриб и обрадовался: «Вот так находка! Сколько березовых грибов!».

«Нет, это – березовка», – сказал Костя. Стали мальчики спорить, кто из них прав. Миша утверждает, что он прав, что гриб называется «березовый». А Костя говорит, что прав он, что гриб должен называться «березовка». Спорили-спорили, что даже поссорились. Так и не поняли, кто из них прав, как точно и правильно называется этот гриб. Может быть, вы разберетесь в этой истории?

Ваш давний друг – Волшебница Осень».

#### **Эвристические вопросы:**

– Ребята, что вы слышали сейчас?

– Когда произошла эта история? Где?

– Как называли мальчики один и тот же гриб? (Березовый, берёзовка)

– Что произошло между мальчиками? Почему? (У них появилась проблема: они не знают, как называется гриб)

– Сможем ли мы им помочь? Сможем ли мы их помирить?

– Как можно решить проблему, которая возникла между Мишей и Костей?

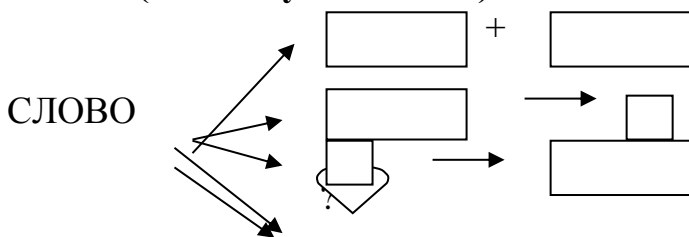
– Как это сделать, каким способом? (Нужно узнать, как точно и правильно называется гриб, который растет в березовом лесу).

– Давайте разберемся в этой проблеме и поможем мальчикам. Ведь проблема мальчиков – теперь и наша проблема.

– Во-первых, обратимся к схеме.

- Что мы знаем об образовании слов?
- Как образуются слова?
- От какого слова мы можем образовать нужное нам слово – название грибу, если он растет в березовом лесу? (берёза)

**Поиск: (используется схема)**



- 1) с помощью соединения двух слов;
- 2) уменьшالочка: **берёзовка**;
- 3) увеличалочка: **берёзовище**;
- 4) ласкательное слово: **берёзовичок**.

- А как точнее и правильнее называется этот гриб, давайте порассуждаем.
- Задумывались ли вы над тем, откуда грибы получили свои названия?

Показ слайдов: « Почему грибы так называются? »

- Боровик растет в бору.
- Оказывается, лисички похожи на лисичку-сестричку.
- Опенок получил себе такое название, потому что он растет на пнях и образовалось слово «опенок» от слова «пень», «пенёк».
- У масленка шляпка масляная, как будто намазана маслом.

**Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»**

Этот пальчик в лес пошел,  
 Этот пальчик гриб нашел,  
 Этот пальчик чистить стал,  
 Этот пальчик жарить стал,  
 Этот пальчик все съел,  
 Оттого и потолстел.

- Сейчас я вам предлагаю поиграть со словами, ассоциирующимися со словом «лес» и определить количество слогов в этих словах.

*Задание:* Для выполнения задания мы будем использовать перфокарточки.

Необходимо «посадить» слово в соответствующий количеству слогов вагончик.





## Игра «Найди грибок»

*Задание:* необходимо разместить грибы согласно предложенному, педагогом словосочетанием с употреблением предлогов *под, на, между*. Например: *Опята растут на пне*.

– А теперь давайте вернемся к нашему грибу.

– Где растет гриб по отношению к березе? (Показ картинки)

– На березе, под березой.

– Какое слово мы можем образовать с помощью частички «под» и слова? (Подберезовик)

– Ребята, мы с вами сделали открытие – оказывается, слова ещё можно образовывать с помощью частичек перед словом. Мы с вами – открыватели.

– У нас получилось название гриба. Что оно обозначает? Кто нам сможет подсказать? Откуда мы можем узнать? (Взрослые, словарь)

### **Проверка в словаре: подберезовик.**

«Гриб, который растет под березой – подберезовик. Похож подберезовик на березку «стройную, на березку белоствольную». Про него говорят: «Этот грибок – березы сынок». У красавицы-березы ствол разукрашен черными точками, и у подберезовика белая ножка разрисована темными чешуйками» (Показ картинки)

– Ребята, мы помогли мальчишкам? Их проблему мы решили?

– Мы обязательно сообщим им о нашем решении.

### **Физкультминутка**

Шу-шу-шу –

Я листочками шуршу.

Су-су-су –

Под листочками грибы в лесу.

### **Разноуровневые задания:**

- Сейчас я предлагаю вам построить предложения с помощью схем.

1 уровень – предложение из четырех слов.

2 уровень – предложение из шести слов.

3 уровень – составить небольшой рассказ.

### **Итог занятия**

- Ребята, как вы считаете, помогли мы решить проблему друзьям Мише и Косте?

- Как правильно называется гриб, который растет под березой?

Я хочу вам показать, как оцениваю вашу работу сегодня (улыбаюсь).

- А как вы оцениваете свою работу? (показ с помощью мимики).

- Как можно еще показать, что вы работали хорошо? (показывают жестами)